JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: MIA XIMENA AGUIRRE FERRER
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE: SANDRA MILENA PAREDES JIMÉNEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Mia ha avanzado de manera progresiva en los últimos meses, desarrollando habilidades que la hacen cada vez más independiente. Ahora es capaz de quitarse y volverse a colocar prendas de vestir que necesita guardar (como guantes, tapabocas y bufandas) sin la ayuda de la docente. Aunque aún le cuesta un poco organizar los juguetes que utiliza en el aula, con la orientación de la docente y en compañía de sus compañeros, se anima a contribuir en el orden de los espacios donde interactúa. En cuanto a la alimentación y el autocuidado, Mia ha incorporado normas que le facilitan el consumo de todos sus alimentos, utilizando correctamente la cuchara y el vaso. Se desplaza en diversos espacios del jardín siguiendo instrucciones sencillas, lo que evidencia una mayor independencia en este aspecto. Respecto a sus rutinas de higiene, comprende la importancia del baño diario y el lavado constante de manos. Aunque realiza un control óptimo de esfínteres, es importante seguir apoyándola desde casa en hábitos esenciales como aprender a limpiar sus partes íntimas sola, lo cual no solo favorece su autonomía, sino también sus procesos de autocuidado. Ha mejorado en el hábito de lavarse los dientes, realizando el proceso con mayor detenimiento y entendiendo la importancia de mantener su boca limpia.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Mia presenta aún un lenguaje predominantemente gestual, aunque se observa la incorporación de algunas palabras que utiliza eventualmente para expresar sensaciones de agrado, desagrado o pensamientos relacionados con lo que socializa con sus pares. Es importante seguir fortaleciendo desde casa ejercicios que promuevan el desarrollo de la estructura superficial de su lenguaje oral, como repetir palabras, aprender canciones que sean de su interés y fomentar el diálogo sobre las cosas bonitas que hace en el jardín. Aunque su lenguaje oral aún no es muy claro, Mia suele ser bastante expresiva, manifestando con gestos o movimientos sus estados anímicos y físicos, lo que hace cada vez más efectiva su comunicación. En las rutinas de bienvenida, observa y escucha las preguntas realizadas sobre lo que suele hacer en casa, lo cual fomenta su pensamiento verbal. Aunque aún se muestra un poco tímida al exponer sus ideas, consigue hacer algunos intercambios lingüísticos con sus pares a partir de los temas que llaman su atención.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

A nivel general, Mia ha ido avanzando en procesos de exploración, no solo con diversos materiales plásticos y didácticos (como plastilina, colores y pegamento) que puede manipular en su vida diaria, sino también en aquellos procesos que le permiten enfocar su atención en situaciones que llaman su interés: el sonido ambiente que proviene de la calle, la interacción diaria con sus amigos cercanos, intercambiando miradas, risas y algunas palabras. Se muestra reflexiva en actividades que generan conciencia sobre el cuidado del ambiente y el buen trato hacia sus pares. Mia suele ser una niña dinámica y observadora, preguntando con gestos sobre cosas que le interesan o que se le escapan de su atención. El trato con sus compañeros es bueno, y la mayoría de las veces es cordial y solidaria, afianzando en estos meses los lazos afectivos con sus pares.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: DOMINIC BORJA PINZON
NIVEL: PREJARDIN D
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Dominick ha avanzado de manera progresiva en sus procesos de autonomía en los últimos meses. En cuanto a sus rutinas de alimentación, muestra mucha más independencia al usar la cuchara y el vaso, comprendiendo la importancia de hacerlo "solito". Ya no es necesario "paladear" ningún alimento, y disfruta del consumo de frutas, lácteos y verduras, lo que asegura una buena nutrición. Meses atrás, le costaba un poco ir al baño solo. Sin embargo, gracias a la orientación de las docentes y la rutina establecida con sus compañeros, ahora se muestra mucho más independiente en este aspecto. Aunque es importante seguir afianzando prácticas de higiene como el lavado de manos y aprender a limpiar sus partes íntimas solo. Dominick consigue reconocer y guardar sus objetos personales, así como quitarse o ponerse diversas prendas de vestir, específicamente zapatos (si se requiere) y sacos o chaquetas. Se destaca por su presentación y aseo personal, comprendiendo la importancia del baño diario y el cuidado de sus dientes, llevando a cabo esta rutina cada vez con mayor precisión.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Dominick presenta una expresión oral óptima y acorde con su edad, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con sus pares y docentes. Su lenguaje corporal lo describe como un niño atento, siempre alerta a cualquier instrucción que le brinde la oportunidad de incorporar nuevos aprendizajes. En los espacios de bienvenida y al finalizar la jornada, cuando recogen la cosecha, suele entablar diálogos reflexivos con sus compañeros sobre aspectos cotidianos que llaman su atención. Por ejemplo, habla de lo que hizo en casa con su hermanita, cuenta con alegría lo que comió el día anterior o si salió a jugar al parque, lo que fortalece sus habilidades comunicativas y verbales. Dominick es un niño que cuestiona y responde fácilmente a preguntas que surgen de la interacción con sus pares, mostrando así su capacidad para el diálogo y el aprendizaje continuo.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Dominick se muestra siempre atento a resolver con diligencia distintos interrogantes que surgen de lo que ve o escucha en su vida diaria. Por ejemplo, cuando consume algún alimento que no reconoce, evalúa el color de su jugo y, aunque se vale de su sentido del olfato, siempre pregunta: "¿De qué sabor es?". Observa con atención lo que encuentra en cada aula, reconociendo y aprendiendo a explorar su entorno. Dentro de su exploración del medio está, desde luego, el trato que establece con sus pares y el cuidado de su entorno. Dominick demuestra curiosidad y una actitud reflexiva que le permite aprender de manera constante y significativa.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: FRANYELIS CAROLINA CASTELLANO CASTRO
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Su adaptación a las diversas dinámicas del jardín ha sido progresiva. Franyelis reconoce diversas prácticas de autocuidado, como las rutinas de higiene diarias, y consigue ir al baño en horarios que no afectan su rutina en ningún bloque pedagógico, evidenciando un óptimo control de esfínteres y la incorporación de reglas que le facilitan su interacción social. Es importante seguir afianzando también desde casa aspectos relacionados con aprender a limpiar por sí mismo sus partes íntimas, siendo cada vez más independiente en este aspecto. En el comedor, ha ido incorporando normas de convivencia que incluyen entrar en orden para tomar sus alimentos y hacer la fila. A veces se distrae con sus pares, dejando de lado su comida, por lo cual se han establecido diálogos asertivos sobre la importancia de no jugar con la cuchara ni con su plato de comida. Realiza este proceso con la orientación de la docente, pero cada vez con mayor autonomía. Comprende la importancia de consumir todos sus alimentos, incluidas frutas y vegetales. Avanza satisfactoriamente en rutinas diarias que le permiten reconocer sus propios objetos personales. Consigue colocarse y quitarse prendas de vestir, como sacos y chaquetas. Cuando utiliza material pedagógico, comprende la importancia de ayudar a dejar todo de nuevo en su lugar.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Su lenguaje oral es claro, y elabora oraciones que le permiten participar en diálogos reflexivos con sus pares, intercambiar ideas y palabras sobre sus actividades cotidianas, como lo que hizo el fin de semana, y responder a los interrogantes que surgen en las experiencias pedagógicas en las que participa. Su lenguaje corporal la define como una niña segura, que se desplaza ágilmente por todos los espacios del jardín. La interacción con sus pares es buena en términos generales. Sin embargo, en ocasiones muestra comportamientos inadecuados, como conductas bruscas. Ante esto, se habla de manera constante con ella para trabajar en la resolución de conflictos, mostrándole la importancia de mantener una sana convivencia en el aula.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

A nivel general, se concibe como una niña observadora y participativa. Al igual que otros niños y niñas de su edad, muestra un interés constante por explorar su entorno. Los colores, materiales e implementos que encuentra diariamente siempre son oportunidades para nuevas aventuras: jugar, imaginar y recrear. Esta curiosidad activa no solo enriquece su desarrollo cognitivo y creativo, sino que también fomenta su habilidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Es fundamental continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones tanto en el entorno escolar como en casa. Mantener una comunicación asertiva y establecer límites claros proporciona un marco seguro y estructurado que apoya su crecimiento emocional y social.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: DANNA SOFIA CIFUENTES MENDOZA
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Sofía ha mostrado durante estos meses avances continuos y progresivos en sus procesos de autonomía, especialmente en la apropiación de sus rutinas de higiene y alimentación. En el comedor, se toma el tiempo adecuado para consumir todos sus alimentos, manteniendo una postura correcta en su silla y utilizando la cuchara y el vaso correctamente. Comprende la importancia del lavado de manos frecuente antes de las comidas y después de ir al baño, siguiendo el protocolo adecuado. Se muestra mucho más independiente al guardar sus objetos personales en su maleta y al colocarse prendas de vestir que incluyen cierres y botones, lo que también evidencia una buena motricidad fina. Aunque realiza un óptimo control de esfínteres acorde a su edad, está en proceso de incorporar el hábito de limpiar por sí misma sus partes íntimas, enfatizando en la importancia de prácticas de autocuidado. Finalmente, se reconoce su interés y entusiasmo por el cuidado de su salud oral, realizando el cepillado de dientes con mayor precisión y cuidado.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

En general, las habilidades comunicativas de Danna Sofía son buenas. Ella elabora oraciones concretas que le permiten comunicar ideas, pensamientos y sentimientos sobre sus experiencias cotidianas tanto en el jardín como fuera de él. Durante los espacios de bienvenida matutina, se muestra interesada en escuchar a sus pares y relata con sus propias palabras aspectos de su vida diaria, especialmente sus interacciones con su familia y hermanos. A través de sus movimientos, Danna Sofía expresa alegría, seguridad y gentileza. Es una niña tranquila que siempre mantiene un buen trato con sus compañeros, utilizando un tono de voz respetuoso al pedir o señalar algo que le interesa. Socializa de manera efectiva con sus pares, intercambiando palabras, gestos y, por supuesto, nuevos aprendizajes.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Durante este tiempo, se observa en Danna una gran curiosidad por explorar todo lo que encuentra en su entorno, distinguiendo colores y sonidos ambientales que le permiten fortalecer su intelecto. En el aula, es una niña atenta que se esmera por escuchar y seguir instrucciones, compartiendo con sus compañeros y docentes su punto de vista frente a las experiencias pedagógicas que captan su atención. Participa activamente en reflexiones orientadas a fortalecer la conciencia ambiental y el autocuidado, señalando y observando aspectos que le interesan.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: EMILY ALEXANDRA ESPEJO VARGAS
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Emily siempre ha mostrado avances importantes en diversas habilidades de autonomía e higiene, destacando su independencia en el cuidado personal y en el manejo de sus responsabilidades cotidianas. Se evidencia de manera grata ver cómo ha integrado hábitos saludables como el lavado de manos, la autonomía al colocarse sus prendas de vestir y la alimentación consciente, lo cual evidencia su comprensión de la importancia del autocuidado y la salud personal. Además, muestra un avance notable en el cuidado bucal, reflejando su capacidad para adaptarse y mejorar en prácticas que inicialmente podrían haberle presentado dificultades. (ahora consigue cepillarse siguiendo el protocolo adecuado y ya no solo muerde el cepillo o se come la crema) Esto sugiere una capacidad de aprendizaje activo y adaptabilidad en su desarrollo. Desde una perspectiva más amplia, vemos la importancia de proporcionar entornos educativos y familiares que fomenten la autonomía y el desarrollo integral de los niños, apoyándolos en la adquisición gradual de habilidades que fortalezcan su autoestima y su capacidad para interactuar de manera efectiva con su entorno.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Emily muestra un lenguaje corporal expresivo que le permite comunicar ideas, opiniones y emociones con facilidad tanto en el aula como en sus interacciones con sus compañeros. Ha logrado construir oraciones cada vez más complejas, lo que facilita su participación en diálogos reflexivos sobre sus rutinas diarias en casa. Durante los momentos de bienvenida, Emily ha ampliado su vocabulario al discutir temas que le interesan, como situaciones cotidianas y personas importantes en su vida, incluyendo a su perro Tony. Comparte con sus compañeros momentos alegres que vive junto a él. Este progreso no solo destaca su desarrollo lingüístico, sino también su habilidad para establecer conexiones emocionales y sociales en un entorno educativo, aspecto crucial para su crecimiento integral.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Emily refleja un desarrollo cognitivo notable y una participación activa en su entorno educativo. Su capacidad para experimentar nuevos aprendizajes y su curiosidad constante son aspectos clave que impulsan su crecimiento intelectual. El juego simbólico, donde representa situaciones de la vida real, no solo fomenta su creatividad, sino que también le ayuda a practicar normas sociales y fortalecer habilidades interpersonales con sus compañeros. Su temperamento tranquilo y su habilidad para realizar intercambios lingüísticos efectivos destacan su capacidad para establecer relaciones positivas y constructivas en el aula. Este tipo de interacciones no solo enriquecen su desarrollo emocional y social, sino que también facilitan su integración y participación activa dentro y fuera del jardín.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: LIAM SANTIAGO GIL GIRON
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia***

Los avances de Liam Santiago en los últimos meses han sido notables en términos de autonomía. Liam ha comprendido la importancia de seguir reglas dentro del aula que promueven interacciones sociales efectivas. Ha aprendido a compartir con sus compañeros y entiende que también es su responsabilidad organizar y cuidar los juguetes y otro material pedagógico disponible. En el comedor, Liam sigue instrucciones sencillas respecto al consumo de alimentos y mantiene una postura adecuada, evitando levantarse de su asiento o jugar con la comida. Ha ganado mayor independencia en sus hábitos alimenticios, necesitando menos asistencia para usar el vaso y la cuchara. En cuanto a la higiene personal, Liam tiene un buen control de esfínteres y se adapta a los horarios establecidos por el jardín. Es crucial seguir fortaleciendo desde casa el hábito de limpiar sus partes íntimas de forma independiente, para fomentar su autonomía y autocuidado. Aunque Liam reconoce y guarda correctamente sus objetos personales, todavía enfrenta algunas dificultades al ponerse o quitarse prendas de vestir por sí solo.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Liam es un niño bastante expresivo. Durante estos meses, se han observado algunos avances en su comunicación, empleando palabras más concretas para expresar ideas o sentimientos relacionados con sus experiencias en el jardín. Aunque su lenguaje oral aún no es muy claro, disfruta participando en ejercicios diseñados para escuchar sus voces y sentires, trayendo a colación diálogos sobre sus experiencias cotidianas en casa o con personas significativas para él. Se observa que Liam realiza intercambios comunicativos con sus compañeros y su docente. A pesar de que su lenguaje oral aún necesita mayor claridad, su interés y disposición para comunicarse son evidentes. Este entusiasmo por participar en conversaciones y actividades de comunicación es un indicador positivo de su desarrollo. Para afianzar su expresión oral y facilitar el desarrollo verbalizado de su pensamiento, es importante continuar brindándole oportunidades para practicar y mejorar su lenguaje.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Liam es un niño bastante expresivo. Durante estos meses, se han observado algunos avances en su comunicación, empleando palabras más concretas para expresar ideas o sentimientos relacionados con sus experiencias en el jardín. Aunque su lenguaje oral aún no es muy claro, disfruta participando en ejercicios diseñados para escuchar sus voces y sentires, trayendo a colación diálogos sobre sus experiencias cotidianas en casa o con personas significativas para él. Se observa que Liam realiza intercambios comunicativos con sus compañeros y su docente. A pesar de que su lenguaje oral aún necesita mayor claridad, su interés y disposición para comunicarse son evidentes. Este entusiasmo por participar en conversaciones y actividades de comunicación es un indicador positivo de su desarrollo. Liam, como es propio de los niños de su edad, disfruta explorando materiales y diferentes objetos o sonidos que forman parte de su interacción en el aula. A través del juego simbólico, representa situaciones cotidianas que le son significativas y que le permiten explicar el mundo desde sus propias experiencias.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: GAEL JOSUE GONZALEZ ARIAS
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Gael ha mostrado avances significativos en la incorporación de rutinas alimenticias que lo hacen más independiente. En los últimos meses, ha mejorado notablemente al consumir sus alimentos en el comedor, mastica de manera pausada y ya no acumula alimentos en la boca, lo que le permite disfrutar de la comida sin necesidad de la asistencia constante de la docente. Ha comprendido la importancia de mantener una buena postura y de entrar y salir del comedor de manera ordenada para evitar accidentes. En cuanto a sus rutinas de autocuidado e higiene, Gael muestra una buena presentación personal con hábitos diarios de baño y control de esfínteres. Sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo su motricidad gruesa, especialmente al subir y bajar sus pantalones. Desde casa, también es fundamental promover una mayor autonomía en la limpieza de sus partes íntimas. Gael reconoce y coloca correctamente sus objetos personales en su maleta, aunque aún enfrenta dificultades para ponerse o quitarse prendas como sacos y chaquetas por sí mismo y guardarlas adecuadamente, requiriendo la ayuda adicional de la docente.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Gael mantiene la mayor parte del tiempo una comunicación asertiva con sus pares y docentes, en los últimos meses se observa mucho más seguro al compartir sus opiniones, empleando más palabras para construir sus oraciones, evidenciando además un progreso en su pronunciación. Su lenguaje gestual y corporal lo muestran como un niño tranquilo y muy sociable. Cuyo trato con sus pares y docentes es siempre respetuoso y cordial. Ha ido ganando seguridad y esto se ha visto reflejado en la participación oral que logra hacer en cada experiencia Pedagógica propuesta.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

A nivel cognitivo, Gael ha mostrado un avance significativo. Su lenguaje oral se ha desarrollado de manera efectiva en los últimos meses, reflejando un importante progreso en la verbalización de sus pensamientos. Esto le ha permitido expresar con mayor seguridad aquello que explora en su entorno, ya sea a través de las actividades que realiza o mediante las interacciones comunicativas con sus compañeros. Gael expone preguntas y respuestas sobre lo que llama su atención, tanto dentro como fuera del jardín. En el contexto de sus actividades diarias, Gael ha demostrado una capacidad creciente para comprender y seguir instrucciones complejas. Su interés por aprender se manifiesta en su curiosidad y disposición para participar en diversas actividades, desde juegos didácticos hasta proyectos de arte y Verbalización de sus pensamientos. Este desarrollo no solo se evidencia en su capacidad para comunicar sus ideas, sino también en su habilidad para resolver problemas y pensar críticamente.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: KEILER DAVID JIMÉNEZ CORREA
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

KEILER es un niño bastante expresivo que ha mostrado avances en su comunicación, utilizando palabras más concretas para expresar ideas y sentimientos relacionados con sus experiencias en el jardín. Aunque su lenguaje oral aún necesita mayor claridad, disfruta participando en ejercicios comunicativos y en el juego simbólico, donde representa situaciones cotidianas que le son significativas. Es respetuoso en sus interacciones con compañeros y docentes, aunque a veces le cuesta centrar su atención. Ha demostrado una buena adaptación al jardín, incorporando prácticas de higiene y cuidado personal, como el lavado de manos y la limpieza de sus partes íntimas, mostrando una notable autonomía en estos aspectos. Aunque inicialmente tuvo dificultades para consumir ciertas frutas y verduras, ha aprendido a disfrutar de su sabor y entiende la importancia de incluirlas en su dieta. A veces le cuesta seguir instrucciones que aseguran la buena convivencia en el aula y el orden con sus pares, por lo que es importante seguir reforzando este aspecto desde casa.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Keiler ha demostrado mantener una comunicación asertiva. Al principio, mostraba cierta resistencia al seguir instrucciones, a menudo elevando el tono de voz cuando algo no le gustaba. Sin embargo, a medida que avanzaba el tiempo, ha demostrado un progreso notable en su comportamiento. Ha comprendido la importancia del trabajo colaborativo y su actitud ha cambiado positivamente. Ahora se comunica con más respeto hacia sus compañeros y docentes, evidenciando este cambio tanto en su lenguaje oral como en su lenguaje corporal. En general, Keiler es un niño participativo y comprometido. Durante su estancia en el jardín, ha establecido fácilmente relaciones afectivas y sociales con sus pares. Su capacidad para conectar con los demás ha sido destacable, lo que ha contribuido positivamente al ambiente del grupo.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Keiler siempre se ha destacado como un niño curioso y explorador, mostrando un interés genuino por aprender. Constantemente plantea preguntas sobre todo lo que representa un nuevo aprendizaje para él. Es un observador perspicaz que disfruta diferenciando colores, formas, sabores y sonidos, lo cual enriquece su pensamiento cognitivo. En ocasiones, Keiler tiende a emplear juegos bruscos como una forma de relacionarse con sus compañeros. Por esta razón, se ha reflexionado sobre la importancia de avanzar en procesos que fomenten el buen trato y el respeto hacia sus pares y las personas que lo rodean en su vida cotidiana**."**

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____ FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: MAXIMILIANO ORTEGA CORDOBA
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). *Desarrollo social y personal de la primera infancia.*

Maximiliano ha progresado significativamente en los últimos meses en cuanto a sus hábitos alimenticios. Ha mostrado mayor independencia al comer, necesitando menos ayuda para manejar los cubiertos y mostrando avances en el consumo de frutas y verduras, que antes le costaba más aceptar, comprendiendo ahora su importancia para una alimentación saludable. Es crucial seguir reforzando desde casa hábitos de autocuidado, como aprender a limpiarse por sí mismo y mantener el hábito constante de lavarse las manos antes y después de usar el baño. Además, aunque Maximiliano reconoce sus pertenencias personales y dónde debe guardarlas para evitar el desorden, todavía enfrenta desafíos para guardar su ropa en la maleta, vestirse y desvestirse de forma autónoma, así como para recoger los juguetes que utiliza. Es fundamental seguir fortaleciendo estos aspectos tanto en el jardín como en casa, mejorando continuamente sus habilidades de autonomía.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) *Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.*

Maximiliano es un niño muy expresivo tanto corporal como gestualmente, dinámico, alegre y sumamente participativo. Sin embargo, es importante seguir fortaleciendo el desarrollo de su lenguaje oral, ya que aún utiliza algunos balbuceos al intentar formar oraciones más complejas para mejorar su comunicación verbal y expresar sus pensamientos e ideas de manera efectiva. Él muestra habilidades para establecer relaciones cordiales con sus compañeros, aunque a veces recurre al juego brusco para interactuar con ellos. Por esta razón, se promueve la reflexión sobre la importancia de una convivencia respetuosa y amigable en el aula.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). *Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.*

Maximiliano es un niño dinámico y curioso que constantemente busca observar y explorar su entorno de manera independiente. Su naturaleza activa le lleva a participar con entusiasmo en una variedad de actividades. Sin embargo, esta misma energía y curiosidad a veces pueden resultar en distracciones, lo que dificulta ocasionalmente el seguimiento preciso de las instrucciones. Es notable cómo Maximiliano se involucra activamente en descubrir nuevas experiencias y aprender de ellas. Esta actitud le ha permitido desarrollar una mente inquisitiva y una habilidad natural para la exploración. A pesar de las distracciones ocasionales, su interés genuino por su entorno y su disposición para participar activamente son cualidades que destacan en su desarrollo.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: LIAM CAMILO OSPINA DELGADO
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Liam Camilo, ha ido avanzando a su ritmo en ejercicios de autonomía como aprender a quitarse y colocarse por sí mismo, sus prendas de vestir. En cuanto a sus hábitos alimenticios, aunque a veces se distrae con sus compañeros y descuida su comida, por lo cual se han iniciado diálogos asertivos sobre la importancia de no jugar con la cuchara o el plato mientras toma sus alimentos. Desde casa, es crucial continuar fortaleciendo su independencia en el autocuidado, especialmente en aprender a limpiar por sí mismo sus partes íntimas. Además, de lo anterior, se destaca en Liam que ha ido mejorando en la interiorización de normas de convivencia en el comedor, como entrar ordenadamente y hacer fila para tomar sus alimentos. No obstante, es importante seguir afianzando el seguimiento de instrucciones a nivel general También comprende la importancia de mantener el orden al utilizar material pedagógico, ayudando a dejar todo en su lugar adecuadamente.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación***

Liam Camilo, se expresa con claridad y construye oraciones que le permiten participar activamente en conversaciones reflexivas con sus pares, o en diálogos sobre los diversos temas vistos en cada una de las áreas pedagógicas del jardín. Puede compartir experiencias cotidianas, como las actividades que realiza el fin de semana en compañía de su familia y así responder preguntas que fomentan su expresión oral. En cuanto a su expresión corporal denota seguridad, moviéndose de manera ágil por todos los espacios del jardín. En general, interactúa de manera positiva con sus pares, la mayor parte del tiempo, aunque a veces se muestra un poco brusco y es preciso llamar su atención. Su temperamento dinámico en ocasione hace que se disperse con facilidad, influyendo en su escucha activa y por lo tanto en sus procesos de comunicación. es esencial seguir afianzando también desde casa la incorporación de límites y el seguimiento de instrucciones.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

A nivel general, Liam se caracteriza por ser una niño observador, dinámico, expresivo y muy participativo. Como otros niños de su edad, muestra un interés continuo por explorar su entorno. Diariamente representa una oportunidad para nuevas aventuras, al lado de sus pares: jugar, imaginar y crear, con recursos didácticos que en encuentra en el aula. Esta curiosidad activa no solo enriquece su desarrollo cognitivo y creativo, sino que también ha venido fortaleciendo su habilidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Es esencial seguir reforzando el seguimiento de instrucciones manteniendo una comunicación asertiva, así como establecer límites claros proporcionándole mayor seguridad al momento de establecer interacciones con sus pares y la personas que lo rodean.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: WILSON ANDRES PEREZ OCHOA
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Wilson a nivel general muestra notables avances en términos de autonomía. En cuanto a sus rutinas alimenticias, se evidencian avances al utilizar la cuchara y el vaso, sin el acompañamiento de la docente, ya que inicialmente había que "cucharearle" muchos de los alimentos proporcionados. Ahora entiende la importancia d consumir e incluir lácteas, frutas y sobre todo verduras (ya que no las consumía mucho) en su dieta nutricional. Aunque es fundamental seguir reforzando prácticas de higiene como el lavado de manos y aprender a limpiar sus partes íntimas solo, se destaca que es un niño muy independiente, a la hora de guardar sus objetos personales, al quitarse y ponerse diversas prendas de vestir, como zapatos y sacos o chaquetas según sea necesario. A la hora de jugar con sus pares ayuda a organizar los juguetes que utiliza, evidenciando apropiación de sus responsabilidades. Ha ido incorporando de manera satisfactoria del cepillado diario de dientes, siguiendo el protocolo correspondiente.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Wilson presenta un lenguaje oral óptimo y adecuado para su edad, lo que le permite establecer una comunicación efectiva tanto con sus compañeros como con los docentes. Su expresión corporal denota seguridad en la mayoría de sus movimientos, con ayuda de las docentes se muestra siempre dispuesto a seguir cualquier instrucción que le brinde la oportunidad de aprender algo nuevo. Interactúa de manera satisfactoria con sus pares, intercambiando frases, palabras y oraciones con respecto a lo que hace fuera del jardín junto a su familia, Estas interacciones fortalecen sus habilidades comunicativas y verbales, afianzando su pensamiento y la expresión de ideas y opiniones en el aula.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Wilson muestra una admirable diligencia al abordar los interrogantes que surgen de sus observaciones diarias. Su capacidad para observar detalladamente y explorar activamente su entorno en el aula demuestra una curiosidad natural y una actitud atenta hacia el aprendizaje. Esta exploración no se limita solo a los materiales y espacios físicos, sino que también incluye cómo se relaciona con sus compañeros y cómo cuida su entorno. Su habilidad para establecer una escucha activa frente a lo que observa, escucha o percibe resalta su capacidad para aprender de manera integral. Esta actitud curiosa y atenta no solo enriquece su desarrollo cognitivo, sino que también fortalece su habilidad para comprender y participar activamente en experiencias educativas y sociales. En resumen, la constante diligencia y curiosidad de Wilson son cualidades destacables que no solo promueven su desarrollo personal, sino que también enriquecen su capacidad para explorar, aprender y relacionarse de manera positiva con su entorno y sus compañeros.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: DERECK JACOB RAMIREZ REYES
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Dereck refleja un progreso notable en varios aspectos de su desarrollo personal y autonomía. Se observa avances progresivos en sus rutinas alimenticias, mostrando mayor independencia al comer y una comprensión creciente de la importancia de mantener una buena postura y comportamiento en el comedor. En cuanto a sus hábitos de higiene y autocuidado también muestran avances positivos, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. Sin embargo, todavía es necesario el apoyo continuo al momento de lavar sus manos, dientes y limpiar sus partes íntimas, es importante desde casa, seguir afianzando este último aspecto con el fin de fortalecer su autonomía y autocuidado. En conjunto, el texto sobre Gael subraya la importancia de un enfoque integral para apoyar su crecimiento, no solo en términos de habilidades físicas y prácticas, sino también en términos de fomentar su independencia y autoconfianza día a día.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Derecck muestra habilidades óptimas para comunicarse de manera más efectiva y segura tanto con sus pares como con sus docentes. Su progreso en la construcción de oraciones cada vez más complejas evidenciando un desarrollo lingüístico significativo. Su comportamiento sociable, subraya su habilidad para establecer relaciones positivas al interior del aula. Este tipo de interacción no solo promueve un ambiente de aprendizaje favorable, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de Dereck en quien se observa la mayor parte del tiempo una comunicación asertiva viéndose reflejada en la seguridad que demuestra en el trato con sus pares, fomentando su participación activa y su autoconfianza.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD).
Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Su progreso en la expresión oral no solo le permite comunicarse con mayor seguridad, sino también formular preguntas y respuestas que reflejan su curiosidad y capacidad de aprender. Este desarrollo se manifiesta en su disposición para participar activamente en diversas actividades, lo cual indica un interés genuino por descubrir y comprender el mundo que lo rodea. Este logro no solo facilita su participación en las experiencias pedagógicas propuestas, como juegos didácticos, sino que también fortalece sus habilidades para resolver problemas y pensar de manera crítica, fortaleciendo sus procesos de pensamiento a nivel general.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: EVELYN MARIAN SALAS MORENO
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Evelyn siempre se ha destacado por ser una niña independiente en la mayoría de sus acciones. Ha ldo integrados hábitos saludables como el lavado de manos frecuente realizando el debido protocolo. Durante estos meses han mejorado sus procesos motrices al vestirse sola, indicando mayor autonomía. Frente a sus hábitos alimenticios refleja su comprensión por alimentarse bien, comiendo todos los alimentos de la minuta. Ha mostrado un progreso notable en el cuidado bucal, cepillando sus dientes me manera correcta, lo cual sugiere una capacidad activa de aprendizaje y adaptabilidad en su desarrollo. Evelyn contribuye al cuidado de su entorno, entiende la responsabilidad que tiene en ayudar a cuidar y guardar en su lugar tanto los juguetes como el material pedagógico que utiliza, fortaleciendo no solo la convivencia en el aula sino como se ha mencionado sus procesos de autonomía y autocuidado.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

En Evelyn se destacan varios aspectos importantes de su desarrollo y crecimiento. Es notable cómo ha mejorado tanto su expresión verbal como su habilidad para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y maestros. Su capacidad para construir oraciones complejas y participar en diálogos reflexivos muestra un progreso significativo en su desarrollo lingüístico y cognitivo. Además, su habilidad para ampliar su vocabulario al discutir temas personales y cotidianos demuestra un interés genuino por aprender y compartir experiencias con los demás. Esto no solo fortalece su desarrollo lingüístico, sino que también contribuye a su habilidad para establecer conexiones emocionales y sociales en su entorno educativo.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Evelyn demuestra un buen desarrollo cognitivo, se destaca su participación dinámica en el aula. Su habilidad para absorber nuevos conocimientos y su curiosidad constante son fundamentales para su crecimiento intelectual. El juego simbólico, donde interpreta situaciones de la vida real, no solo estimula su creatividad, sino que también le permite practicar normas sociales y fortalecer habilidades interpersonales con sus compañeros. Su temperamento tranquilo y su capacidad para mantener intercambios lingüísticos efectivos subrayan su habilidad para establecer relaciones positivas y constructivas en el aula. Estas interacciones no solo enriquecen su desarrollo emocional y social, sino que también facilitan su integración y participación activa tanto dentro como fuera del jardín.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: LUIS SANTIAGO SIERRA POVEDA
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Luis ha demostrado un avance significativo en varias áreas clave de su desarrollo. En primer lugar, su creciente autonomía al quitarse y ponerse prendas como guantes, tapabocas y bufandas muestra un progreso notable en su habilidad para realizar tareas diarias por sí mismo. Esto no solo refleja su capacidad física, sino también su creciente confianza en sus habilidades. Además, aunque aún enfrenta desafíos al organizar juguetes, su disposición para contribuir en el orden del aula con la orientación adecuada es un indicativo positivo de su participación activa en el cuidado del entorno compartido. En cuanto a la alimentación y el autocuidado, Luis ha integrado normas que le facilitan el consumo adecuado de alimentos y el manejo de utensilios como la cuchara y el vaso. Su capacidad para seguir instrucciones simples en diferentes espacios del jardín indica un buen progreso en su independencia y comprensión de las rutinas diarias. Finalmente, el mejoramiento en su hábito de cepillarse los dientes muestra su comprensión de la importancia de mantener una buena higiene bucal. Este progreso no solo refuerza su salud dental, sino que también promueve una mayor responsabilidad personal en el cuidado de sí mismo.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…)
(EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Luis actualmente presenta un lenguaje oral acorde a su edad, aunque lo hace muchas veces en un tono muy bajo, denotando cierta timidez para compartir sus ideas, o para expresar sensaciones de agrado, desagrado y pensamientos relacionados con sus interacciones con sus compañeros. Es crucial seguir fortaleciendo desde casa actividades que fomenten el desarrollo de la estructura superficial de su lenguaje oral, como repetir palabras, aprender canciones que le interesen y promover conversaciones sobre las actividades positivas que realiza en el jardín. Aunque su lenguaje oral aún no es completamente claro, Luis es bastante expresivo, manifestando sus estados anímicos y físicos a través de gestos y movimientos, lo cual mejora continuamente su comunicación. Durante las rutinas de bienvenida, observa y escucha las preguntas sobre sus actividades en casa, lo que estimula su pensamiento verbal. Aunque muestra cierta timidez al exponer sus ideas, logra entablar intercambios lingüísticos con sus compañeros sobre temas que captan su atención.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Luis ha progresado significativamente en su proceso de exploración, no solo con diversos materiales plásticos y didácticos como plastilina, colores y pegamento que manipula en su vida diaria, sino también al enfocar su atención en situaciones que captan su interés, como el sonido ambiental de la calle y la interacción diaria con sus amigos, compartiendo miradas, risas y algunas palabras. Participa reflexivamente en actividades que promueven la conciencia sobre el cuidado del ambiente y el trato amable hacia sus compañeros. Luis es dinámico y observador, expresando frecuentemente curiosidad con gestos sobre temas que le llaman la atención o que se le pasan desapercibidos. Su relación con sus compañeros es buena y, en su mayoría, muestra cordialidad y solidaridad, fortaleciendo vínculos afectivos con sus pares durante estos últimos meses

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: JULIETH EMILIA TAPIAS SUAREZ
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

El progreso de Emilia en términos de autonomía y habilidades de autocuidado es notable y refleja un desarrollo integral en su etapa educativa. Su capacidad para manejar rutinas diarias como la alimentación, el cuidado personal y la higiene muestra no solo su crecimiento físico, sino también su madurez emocional y cognitiva. Es alentador ver cómo ha adquirido habilidades prácticas como el uso adecuado de cubiertos y la organización de sus pertenencias, lo cual fortalece su sentido de independencia y responsabilidad. su entusiasmo por el cuidado dental y el aprendizaje gradual de prácticas de autocuidado, como el control de esfínteres, subrayan su disposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Este proceso no solo es crucial para su desarrollo actual, sino que también sienta las bases para futuros logros académicos y personales. Estos avances no solo benefician a Emilia individualmente, sino que también contribuyen positivamente al ambiente del aula al fomentar valores como la autonomía,

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Emilia muestra un desarrollo comunicativo sólido y una habilidad notable para expresarse tanto verbalmente como a través de gestos y movimientos. Su capacidad para elaborar oraciones concretas refleja un entendimiento profundo de sus experiencias diarias, lo cual facilita su participación activa en las dinámicas del jardín y fortalece sus habilidades lingüísticas. Durante las rutinas de bienvenida, Emilia demuestra un interés genuino al compartir aspectos significativos de su vida familiar y personal, lo que no solo enriquece sus interacciones con sus compañeros, sino que también fortalece su capacidad para establecer conexiones emocionales y sociales en el entorno educativo. el desarrollo comunicativo de Emilia no solo facilita su integración en el ambiente escolar, sino que también promueve un aprendizaje significativo y colaborativo entre sus pares. Este tipo de interacciones no solo enriquecen su desarrollo personal, sino que también contribuyen positivamente al ambiente del aula, creando un espacio donde la comunicación, el respeto y la cooperación son valores fundamentales.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

Durante este período un notable interés por explorar y descubrir su entorno, lo cual evidencia un fuerte impulso hacia su desarrollo intelectual. Su capacidad para distinguir colores y sonidos ambientales no solo enriquece su experiencia sensorial, sino que también refuerza su comprensión del mundo que la rodea. Emilia se destaca por ser una niña atenta y comprometida, mostrando diligencia al escuchar y seguir las instrucciones proporcionadas por sus docentes. Su participación activa en actividades pedagógicas indica no solo su curiosidad natural, sino también su disposición para compartir sus puntos de vista y contribuir al aprendizaje colectivo con sus compañeros. Este progreso integral de Emilia no solo fortalece su capacidad para aprender de manera activa, sino que también promueve valores fundamentales como la responsabilidad y el respeto hacia el medio ambiente y hacia sí misma.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
SEGUNDO INFORME TRIMESTRAL DEL DESARROLLO
2024

NOMBRE DEL NIÑO/A: ISABELLA VALENCIA ROMERO
NIVEL: PREJARDIN B
DOCENTE TITULAR: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
FECHA: CORTE 28 DE JUNIO DE 2024

Entendiendo la educación como un proceso de desarrollo integral, donde los niños y niñas están en constante cambio, conociendo, evaluando y reestructurando diversos aprendizajes que forman parte de la comprensión que hacen del mundo, se realiza este segundo informe trimestral de seguimiento y acompañamiento al desarrollo, evidenciando algunos de los avances obtenidos por los niños y niñas en torno a procesos esenciales que hacen parte de su formación integral como son: Autonomía, Expresión y la Exploración que logran hacer del mundo que les rodea, transformándolo como sólo un niño puede hacerlo, "creativamente"

EJE: YO SOLITO (AUTONOMÍA). ***Desarrollo social y personal de la primera infancia.***

Isabella ha estado avanzando a su ritmo en ejercicios de autonomía, como aprender a quitarse y colocarse por sí misma sus prendas de vestir. En cuanto a sus hábitos alimenticios, aunque a veces se distrae con sus compañeros y descuida su comida, es una niña receptiva que comprende la importancia d tomar todos sus alientos de manera independiente haciendo uso de los cubiertos de manera correcta. Ha mostrado mejoras significativas en la interiorización de normas de convivencia en el comedor, como entrar ordenadamente y hacer fila para tomar sus alimentos. Es importante seguir afianzando su capacidad para seguir instrucciones de manera general. También ha demostrado comprender la importancia de mantener el orden al utilizar material pedagógico, ayudando a dejar todo en su lugar adecuadamente, siendo cada vez más independiente en todos sus actos.

EJE: MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICE (…) (EXPRESIÓN) ***Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.***

Isabella se expresa con claridad y construye oraciones que le permiten participar activamente en conversaciones reflexivas con sus pares, así como en diálogos sobre los diversos temas abordados en cada una de las áreas pedagógicas del jardín. Puede compartir experiencias cotidianas, como las actividades que realiza durante el fin de semana en compañía de su familia, y responder preguntas que fomentan su expresión oral. En cuanto a su expresión corporal, denota seguridad al moverse ágilmente por todos los espacios del jardín. En general, interactúa de manera positiva con sus pares la mayor parte del tiempo, Su temperamento dinámico a veces la hace dispersarse con facilidad, lo que afecta su capacidad de escucha activa y, por ende, sus procesos de comunicación. Sin embargo, es una niña que establece buenas interacciones sociales con sus pares y docentes, fomentando siempre una buena convivencia en el aula.

EJE: PIENSO, DESCUBRO Y CREO (CREATIVIDAD). ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.***

A nivel general, Isabella se caracteriza por ser una niña observadora, dinámica, expresiva y muy participativa. Al igual que otros niños de su edad, muestra un interés continuo por explorar su entorno. Cada día representa una oportunidad para nuevas aventuras junto a sus pares: jugar, imaginar y crear con los recursos didácticos que encuentra en el aula. Esta curiosidad activa no solo enriquece su desarrollo cognitivo y creativo, sino que también fortalece su habilidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Es fundamental continuar reforzando el seguimiento de instrucciones y mantener una comunicación asertiva con Isabella. Además, establecer límites claros proporcionará mayor seguridad en sus interacciones con sus pares y las personas que la rodean.

FIRMA DE RESPONSABLE DEL SERVICIO: _____FIRMA DE PROF. ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: _____

FIRMA DE PADRE, MADRE O ACUDIENTE: _____